

Задание	1	2	3	4	5	ИТОГО
Количество баллов	13	17	17	10	10	67

**Всероссийская олимпиада школьников
по русскому языку
Муниципальный этап 2025/2026 учебный год
4 класс
Время выполнения: 120 минут**

Юный лингвист Макар в честь 145-летия поэта Александра Блока решил провести лингвистическое исследование его стихотворения «Вербочки».

Задание 1 (13 баллов)

Юный лингвист Макар выучил стихотворение Александра Блока и рассказал его своей подруге Юлианне. Стихотворение ей очень понравилось, она решила посчитать количество шипящих звуков, о которых так увлекательно рассказывал учитель на лингвистическом кружке.

– А ты помнишь, какие звуки называются шипящими? – спросил у Юлианны юный лингвист.

Какие звуки назвала Юлианна и сколько шипящих звуков в стихотворении она насчитала?

Выпишите из стихотворения слова с шипящими согласными звуками.

Задание 2 (17 баллов)

– А ещё в русском языке есть свистящие звуки [с], [с'], [з], [з'] и [ц], – сказал Юлианне Макар и принялся считать эти звуки в стихотворении.

Сколько звуков насчитал юный лингвист? Выпишите их стихотворения слова со свистящими согласными звуками. Среди них найдите те слова, в которых есть всегда твёрдый свистящий согласный звук. Сделайте фонетическую транскрипцию этих слов.

Задание 3 (17 баллов)

Пока Макар считал звуки и записывал транскрипцию, Юлианна выписала все имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и разделила эти слова на 4 группы.

Запишите эти 4 группы. Выделите в словах уменьшительно-ласкательные суффиксы. По какому принципу были разделены слова?

Юный лингвист Макар внимательно посмотрел на слова, которые выписала Юлианна.

– Помнишь, как мы в прошлом году читали повесть Лии Гераскиной «В Стране невыученных уроков»? – спросил Макар у подруги

– Конечно, – обрадовалась Юлианна в надежде, что Макар предложит посмотреть ей мультфильм по мотивам этой повести. Но юный лингвист предложил Юлианне вспомнить момент повести, в котором Витя Перестукин оказался у закрытых ворот

Мальчики да девочки
Свечечки да вербочки
Понесли домой.
Огонечки теплятся,
Прохожие крестятся,
И пахнет весной.
Ветерок удаленький,
Дождик, дождик
маленький,
Не задуй огня!
В Воскресенье Вербное
Завтра встану первая
Для святого дня.

ЭКЗЕМПЛЯР № 9

Страны невыученных уроков. Открыть ворота он смог с помощью орфографического правила.

Юный лингвист Макар предложил Юлианне вспомнить правило.

Помогите Юлианне ответить Макару. Запишите правило и выберите из выписанных существительных те, которые подчиняются данному правилу.

– И последний вопрос, – увлекся проверкой знаний Юлианны юный лингвист. – В каком падеже стоят существительные в первом предложении стихотворения:

Мальчики да девочки
Свечечки да вербочки
Понесли домой.

Что ответила Юлианна на каверзный вопрос друга?

Задание 4 (10 баллов)

Юный лингвист Макар нашёл в Национальном корпусе русского языка примеры употребления слова *ключ* и разделил их в зависимости от значения слова на 5 равных групп. У него получилась следующая группировка:

1. Когда Петров поделился с Пашей, что лунатит, тот заявил, что лунатит сам, что жена как-то проснулась от того, что он шарил в ее косметике, разыскивая ключ на девять.
2. Слушай, Пан Данило, замкни меня в комнате, а ключ возьми с собою.
3. Оклики часовых перемежались с шумом горячих ключей, спущенных на ночь.
4. Тут же в памяти всплыл рисунок на обложке книги – кроваво-красные полосы, имитирующие нотный стан, и нарисованный поперек них ключ.
5. У дверей квартиры маялся сантехник – чемоданчик в руке, в другой – разводной ключ, моток проволоки.
6. Я добрался до ключа, на траве лежала черпалка из бересты, оставленная прохожим мужиком на пользу общую.
7. Вы станете покрепче всматриваться в душу человека, зная, что в ней ключ всего.
8. Наконец дверь отперлась; их встретил монах, стоявший на узенькой лестнице с ключами и свечой в руках.
9. Эстрадная певица Журавлева воспроизводила ключ, напоминавший ухо.
10. Повторяю вам вновь, что это тайна, и ключ от нее покамест в душе у одного только автора.

Задание 5 (10 баллов)

Юный лингвист Макар придумал собственную схему обозначения строения слов в русском языке и представил слова в виде конкретных схем. У него получилась следующая шифровка слов: Определите, что обозначает каждая буква в шифровке Макара.

Самостоятельно зашифруйте слова: кофе, листочек, нефтегазопровод, (прийти) вечером, (доволен) вечером.

	№	Значение слова <i>ключ</i>
Группа 1		
Группа 2		
Группа 3		
Группа 4		
Группа 5		

Слово	Шифр
Пригород	PWF
Ножка	WSF
Тепло	WS
Настенный	PWSF
Пароходный	WIWSF

Задание	1	2	3	4	5	ИТОГО
Количество баллов	12	14	10	15	5	56

**Всероссийская олимпиада школьников
по русскому языку
Муниципальный этап 2025/2026 учебный год
5-6 класс**

Время выполнения: 120 минут

Юный лингвист Макар в честь 145-летия со дня рождения поэта Александра Блока решил провести лингвистическое исследование его стихотворения «Русь»

Ты и во сне необычайна. Твоей одежды не коснусь. Дремлю – и за дремотой тайна, И в тайне – ты почиешь, Русь. Русь, опоясана реками И дебрями окружена, С болотами и журавлями, И с мутным взором колдуна, Где разноликие народы Из края в край, из дола в дол Ведут ночные хороводы Под заревом горящих сёл... ...Где буйно замечает выюга До крыши – утлое жильё, И девушка на злого друга Под снегом точит лезвёй.	Где все пути и все распутья Живой клюкой измождены, И вихрь, свистящий в голых прутьях, Поёт преданья старины... Так – я узнал в моей дремоте Страны родимой нищету, И в лоскутах её лохмотий Души скрываю наготу... ...Живую душу укачала, Русь, на своих просторах, ты, И вот – она не запятнала Первоначальной чистоты. Дремлю – и за дремотой тайна, И в тайне поживает Русь, Она и в снах необычайна. Её одежды не коснусь
---	--

*стихотворение даётся в сокращении.

Задание 1 (12 баллов)

Прочитав стихотворение, юный лингвист Макар удивился, что такой великий поэт допустил орфографическую ошибку. «Или Блок сделал это нарочно, чтобы в стихотворении сохранилась рифма?» – подумал Макар. Своими размышлениями он поделился со своей подругой Юлианной, которая совсем недавно работала со словарем В.И. Даля. Она предложила Макару заглянуть в словарь, ведь стихотворение написано в 1906 году. И действительно, в словаре Макар нашёл это слово.

Какое слово искал Макар? Выпишит е эт о слово из ст ихот ворения и запишит е его современный вариант .

В этом же словаре Макар случайно наткнулся на существительное «тло» со значением «дно, испод, основание, как плоскость».

ЭКЗЕМПЛЯР № 9

– Так это же исторический родственник слова из нашего стихотворения Александра Блока, – обрадовался Макар. Макар и Юлианна составили задание для лингвистического кружка. Они подобрали исторически родственные слова.

Выполнит е задание ребят , восст ановит е пропуски:

(А) _____ – прилагательное из стихотворения (5 букв), обозначающее непрочное, повреждённое основание.

Та же приставка, что и в этом прилагательном (А), есть в глаголе (7 букв) (Б) _____, который означает «ослабить, умерить аппетит/жажду».

(В) _____ – однокоренной бесприставочный глагол (5 букв), который, с одной стороны, указывает на процесс разложения органических веществ, а с другой – медленное горение

От глагола (В) образовано прилагательное (Г) _____ (9 букв) при помощи отрицательной приставки и суффикса «н», которое означает «вечный».

(Д) _____ – существительное (3 буквы), которое обозначает вредное насекомое

(Е) _____ – сложное прилагательное (10 букв), один из корней имеет отношение к существительному (Д), второй – корень с чередованием, написание которого зависит от ударения; это сложное прилагательное может быть заменено синонимом «пагубный».

(Ж) _____ – наречие с приставкой (5 букв), которое указывает на то, что действие осуществлено до конца, полностью, без остатка, то есть до самого основания.

Задание 2 (14 баллов)

– На последнем занятии лингвистического кружка, – сообщил Макар Юлианне, – учитель нам рассказал о непродуктивных классах глаголов. Есть группа глаголов с чередованием в корне, благодаря которому корень инфинитива становится на одну букву меньше, чем в форме настоящего времени. И в стихотворении есть такой глагол в форме настоящего времени.

– Я знаю, что это за глагол, – догадалась Юлианна. – Ведь в стихотворении три раза встречается однокоренное существительное с этим чередованием.

О каких словах идёт речь? Запишит е их.

– А я придумала ещё одну лингвистическую задачу для кружка, – обрадовалась Юлианна.

Для инфинитива (А) _____ от угаданного Юлианной глагола нормативной является форма настоящего времени 1 лица единственного

ЭКЗЕМПЛЯР № 9

числа: (Б) _____, а в 3 лице множественного числа нормативна форма (В) _____.

В русском языке есть ещё такие глаголы. Вспомним некоторые из них.

Инфинитив (Г) _____ (6 букв) со значением «заставлять постепенно падать», обычно употребляется со словами, указывающими на что-то очень мелкое (песок, зерно, соль, порошок и пр.).

Инфинитив (Д) _____ (6 букв), одно из значений которого «отрывать, обрывать», обычно употребляется с наименованиями животных, предпочитающих употреблять в пищу траву.

Все эти глаголы бесприставочные, они начинаются с глухого согласного звука, а четыре последних буквы в инфинитиве у них одинаковые.

Назовит е эт и инфинит ивы.

Эти три глагола в формах 3 лица множественного числа имеют окончание (Е) _____, так как это глаголы (Ж) _____ спряжения.

От этих глаголов можно образовать абстрактные существительные.

В стихотворение есть образованное от глагола (А) при помощи суффикса (З) _____ абстрактное существительное (И) _____.

От двух других можно образовать абстрактные существительные (К) _____ и (Л) _____ при помощи суффикса (М) _____, состоящего из одного согласного звука – заднеязычного.

Помогит е юному лингвист у и решит е задание Юлианны. Заполнит е пропуски.

Задание 3 (10 баллов)

Юный лингвист Макар нашёл в Национальном корпусе русского языка примеры употребления слова *ключ* и разделил их в зависимости от значения слова на 5 равных групп. У него получилась следующая группировка:

	Номера	Значение слова <i>ключ</i>
Группа 1		
Группа 2		
Группа 3		
Группа 4		
Группа 5		

1. Когда Петров поделился с Пашей, что лунатит, тот заявил, что лунатит сам, что жена как-то проснулась от того, что он шарил в ее косметике, разыскивая ключ на девять.

2. Слушай, Пан Данило, замкни меня в комнате, а ключ возьми с собою.

3. Оклики часовых перемежались с шумом горячих ключей, спущенных на ночь.

4. Тут же в памяти всплыл рисунок на обложке книги – кроваво-красные полосы, имитирующие нотный стан, и нарисованный поперек них ключ.

5. У дверей квартиры маялся сантехник – чемоданчик в руке, в другой – разводной ключ, моток проволоки.

6. Я добрался до ключа, на траве лежала черпалка из бересты, оставленная прохожим мужиком на пользу общую.

7. Вы станете покрепче всматриваться в душу человека, зная, что в ней ключ всего.

8. Наконец дверь отперлась; их встретил монах, стоявший на узенькой лестнице с ключами и свечой в руках.

9. Эстрадная певица Журавлева воспроизводила ключ, напоминавший ухо.

10. Повторяю вам вновь, что это тайна, и ключ от нее покамест в душе у одного только автора.

Задание 4 (15 баллов)

Юный лингвист Макар придумал собственную схему обозначения строения слов в русском языке и представил слова в виде конкретных схем.

Установите соответствие между схемами и словами, которые подобрал Макар.

Ry	А) пианистка
xRy	Б) вышла
Rxyy	В) подоконник
xRyy	Г) тигрица
xRxy	Д) язык
Rxy	Е) пригород

Объясните, по какому принципу составлены схемы Макара. Что обозначает каждая буква?

Самостоятельно запишите структурные модели следующих слов: *побелка*, *подбежала*, *синенький*.

Задание 5 (5 баллов)

Юный лингвист Макар решил прочитать древнерусскую рукопись. В ней он нашёл такой фрагмент:

Человѣци подобни суть облакомъ, иногда въ **ино** мѣсто **воздухомъ носими**.

Переведите предложение на русский язык. Выделенные жирным шрифтом слова передайте словами с другими корнями.

Задание	1	2	3	4	5	6	7	ИТОГО
Количество баллов	5	7	10	12	12	10	10	66

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

Муниципальный этап

2025/2026 учебный год

7–8 классы

Время выполнения: 120 минут

Юный лингвист Макар на уроках литературы начал изучать творчество футуристов (*футуризм (от лат. futurum – «будущее») – модернистское течение в различных направлениях искусства начала XX века, представители которого отрицали традиционные взгляды и стремились к смелым, новаторским идеям*) и узнал, что одному из них, Велимиру Хлебникову, в ноябре исполнилось 140 лет. В честь юбилея поэта Макар решил провести лингвистическое исследование стихотворения «Там, где жили свиристели...».

Там, где жили свиристели,
Где качались тихо ели,
Пролетели, улетели
Стая легких времireй.
Где шумели тихо ели,
Где поюны крик пропели,
Пролетели, улетели
Стая легких времireй.
В беспорядке диком теней,

Где, как морок старых дней,
Закружились, зазвенели
Стая легких времireй.
Стая легких времireй!
Ты поюнна и вабна,
Душу ты пьянишь, как струны,
В сердце входишь, как волна!
Ну же, звонкие поюны,
Славу легких времireй!

Задание 1 (5 баллов)

Одно слово сразу привлекло внимание Макара, ведь оно раньше было мужского рода, несмотря на то что его основа в именительном падеже оканчивается на мягкий знак. В современном русском языке это слово женского рода, однако при образовании уменьшительно-ласкательной формы получает суффикс, как существительные мужского рода, а не женского.

Выпишите слово, на которое обратил внимание юный лингвист, поставьте его в начальную форму и укажите его уменьшительно-ласкательную форму.

Какой уменьшительно-ласкательный суффикс имеют существительные женского рода в русском языке? Приведите три примера существительных женского рода в начальной и в уменьшительно-ласкательной формах.

Задание 2 (7 баллов).

Юный лингвист Макар выучил стихотворение Хлебникова и рассказал его своей подруге Юлианне. Она обратила внимание, что в нём есть устаревшее слово с полногласием.

– (А) _____ – сразу назвал это слово Макар. А теперь ты разгадай моё этимологическое гнездо, которое я сочинил для лингвистического кружка.

– С лёгкостью, – согласилась Юлианна. – Я уже вижу, что первое слово в гнезде этимологически родственно слову с полногласием, а вот остальные слова совсем из другого этимологического гнезда.

ЭКЗЕМПЛЯР № 9

(Б) _____ – глагол совершенного вида со значением «ввести в заблуждение, обмануть»;

(В) _____ – существительное женского рода 3 склонения, обозначающее снежную рыхлую массу, похожую на иней;

(Г) _____ – качественное прилагательное со значением «дурной, плохой, отвратительный»;

(Д) _____ – субстантивированное существительное, оно бывает сливочным, клубничным, шоколадным;

(Е) _____ – общеупотребительное существительное со значением «негодяй, подлец»;

(Ж) _____ – глагол несовершенного вида со значением «подвергать действию низких температур».

Восстановите пропуски.

Задание 3 (10 баллов)

Юлианна обратила внимание на слова «поюн» и «времireй» и очень им удивилась.

– Ничего удивительного, – ответил Макар, – футуристы отличались от других поэтов использованием в творчестве (А) _____ (термин, означающий индивидуально-авторские неологизмы, созданные поэтом или писателем согласно существующим в языке словообразовательным моделям). Ведь мы с лёгкостью понимаем, что слово «поюн» означает (Б) _____.

– Я согласна с тобой, оба слова образованы (В) _____ способом. От существительного «поюн» образована форма прилагательного (Г) _____, которая употреблена в тексте. А почему в нем поэт написал удвоенную букву?

– Потому что в этом слове (Д) _____, – уверенно ответил Макар и привёл пример из современного русского языка: (Е) _____.

– Со значением слова «поюн» я не ошиблась, а вот слово «времireй» совсем не понимаю, – расстроилась Юлианна.

– Это слово также образовано (Ж) _____ способом, как и слово «поюн», только от основы (З) _____ при помощи уникального суффикса (И) _____ со значением животного, характеризующегося отношением к тому, что названо мотивирующим словом. Упоминание об этом аффиксе я нашёл в словаре уникальных морфем Л. Рацибурской.

– Но тогда это не животное, а название птицы (К) _____, – обрадовалась Юлианна.

Восстановите пропуски.

Задание 4 (12 баллов)

Пока Юлианна записывала ответы, юный лингвист Макар рассказывал ей о новаторских идеях футуристов и предложил выполнить задание, похожее на то, которое они выполняли на лингвистическом кружке.

Назови часть речи слова «времирей», укажи непостоянные признаки и возможную(-ые) синтаксическую(-ие) функцию(-и), учитывая авторский замысел.

Можно ли представить, что это форма глагола повелительного наклонения 2 лица единственного числа? Выдели формообразующий суффикс и окончание у этой формы глагола. Запиши, как может выглядеть инфинитив, а также формы 1, 2 и 3 лица множественного числа настоящего времени.

Юлианна с лёгкостью справилась с предложенным заданием. Восстанови её ответ.

Задание 5 (12 баллов)

Юный лингвист Макар нашёл в Национальном корпусе русского языка примеры употребления слова *картина* и разделил их в зависимости от значения слова на 4 равные группы. У него получилась следующая группировка:

	№	Значение слова <i>картина</i>
Группа 1		
Группа 2		
Группа 3		
Группа 4		

- Деревенские кабаки большей частью довольно темны, и почти никогда не увидите вы на их бревенчатых стенах каких-нибудь ярко раскрашенных лубочных картин, без которых редкая изба обходится.
- Картина уже победила в номинации «Лучшая анимационная работа» на фестивале «Короче» и получила главный приз в номинации «Короткий метр» премии «Икар».
- Сегодня этот показатель не даёт полной картины о реальной стоимости банковского займа.
- Но зачем рассказывать подробности этой страшной картины, когда я сам дорого бы дал, чтобы забыть её!
- Он остановился перед лавкою и сперва внутренне смеялся над этими уродливыми картинами.
- Аналогичная ужасная картина наблюдалась в Генуе, Флоренции, Бари, Неаполе и Риме.
- Картина была сокращена и перемонтирована, но фактически «положена на полку».
- Мониторинг позволит получать объективную картину для последующего внесения корректировки в управленческие решения.

Можно ли добавить следующие предложения в какую-либо из групп? Объяснит е свой выбор.

9. Справа и слева от окна висят две большие картины маслом.

10. Как-то раз, с год назад, он в таком состоянии появился домой в три ночи... это была картина маслом, лучше не вспоминать.

Задание 6 (10 баллов)

Юный лингвист Макар изучал один способ образования новых слов. Для своего исследования он выписал из предложений слова, построенные по одной словообразовательной модели.

- И наружные формы, и звуки, и светотени, и состав населения – все представлялось неизменным, как бы застывшим.
- Из числа всей её челяди самым замечательным лицом был дворник Герасим, мужчина двенадцати вершков роста, сложенный богатырем и глухонемой от рождения.
- На земле нет ничего такого хорошего, что в своем первоисточнике не имело бы гадости.
- Иногда Левин кажется самовлюбленным, иногда просто глупым...
- Таким же макаром получим тонны тюбингов и железобетона.
- Как птицы летят куда-то за моря, стремились эти люди с женами и детьми туда, на юго-восток, где никто из них не был.

Вопросы и задания:

- Каким способом образованы слова, которые подобрал Макар?
 - Юный лингвист заметил, что в одном слове соотношение основ иное, чем в остальных. Выпишите это слово и объясните в чем состоит отличие.
 - К какой группе следует отнести данное предложение? Почему?
- Удар этого кистеня уложил бы и носорога.

Задание 7 (10 баллов)

Юный лингвист Макар решил прочитать древнерусскую рукопись. В ней он нашёл такой фрагмент:

Нѣкоему другу **хотящю** дщерь въдати замужь и просящу у Олександра **имѣнья** по ней, сей **повелѣль** вдати по ней 50 талантъ злата. Иному же **рекшю**: «**Довлѣть** 10 талантъ», Олександръ отвѣща: «Тобѣ **достойно** толико просити, а мнѣ **достойно** толико даяти, елико есмь **рекль**».

Переведите текст. Выделенные жирным шрифтом слова передайте лексемами с другими корнями.

Задание	1	2	3	4	5	6	7	ИТОГО
Количество баллов	5	5	16	17	16	15	9	83

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

Муниципальный этап

2025/2026 учебный год 9–11 классы

Время выполнения: 180 минут

Юный лингвист Макар на уроках литературы начал изучать творчество футуристов (*футуризм* (от лат. *futurum* – «будущее») – модернистское течение в различных направлениях искусства начала XX века, представители которого отрицали традиционные взгляды и стремились к смелым, новаторским идеям) и узнал, что одному из них, Велимиру Хлебникову, в ноябре исполнилось 140 лет. В честь юбилея поэта Макар решил провести лингвистическое исследование стихотворения «Там, где жили свиристели...».

Там, где жили свиристели,	Где, как морок старых дней,
Где качались тихо ели,	Закружились, зазвенели
Пролетели, улетели	Стая легких времireй.
Стая легких времireй.	Стая легких времireй!
Где шумели тихо ели,	Ты поюнна и вабна,
Где поюны крик пропели,	Душу ты пьянишь, как струны,
Пролетели, улетели	В сердце входишь, как волна!
Стая легких времireй.	Ну же, звонкие поюны,
В беспорядке диком теней,	Славу легких времireй!

Задание 1 (5 баллов)

Одно слово сразу привлекло внимание Макара, ведь оно раньше было мужского рода, несмотря на то что его основа в именительном падеже оканчивается на мягкий знак. В современном русском языке это слово женского рода, однако при образовании уменьшительно-ласкательной формы получает суффикс, как существительные мужского рода, а не женского. Выпишите слово, на которое обратил внимание юный лингвист, поставьте его в начальную форму и укажите его уменьшительно-ласкательную форму.

Какой уменьшительно-ласкательный суффикс имеют существительные женского рода в русском языке? Приведите три примера существительных женского рода в начальной и в уменьшительно-ласкательной формах.

Задание 2 (5 баллов).

Юный лингвист Макар выучил стихотворение Хлебникова и рассказал его своей подруге Юлианне. Ей очень понравилось стихотворение, но она обратила внимание на ошибку в ударении, которую совершил Макар.

Юный лингвист ещё раз перечитал стихотворение и очень удивился, когда обнаружил, что допустил ошибку в форме (А) _____ падежа, (Б) _____ числа слова (В) _____.

ЭКЗЕМПЛЯР № 9

– Макар, наверное, ты допустил эту ошибку из-за неверно понятого лексического значения этого слова, – предположила Юлианна и процитировала строки из стихотворения А. С. Пушкина «Мечтатель»:

И тих мой будет поздний час;

И смерти добрый гений

Шепнет, у двери постучась:

«Пора в жилище (В) _____!»

Макар закончил последнюю строку, правильно поставив ударение в слове, в котором ранее допустил ошибку.

– Но тогда это слово обозначает (Г) _____, а ударение соответствует старой норме.

– Конечно, ты прав! Кроме того, в этом же предложении есть устаревшее слово с полногласием. Назови его, – попросила Юлианна.

– (Д) _____ – сразу угадал Макар.

Восстановите пропуски.

Задание 3 (16 баллов)

Юлианна обратила внимание на слова «поюн» и «времireй» и очень им удивилась.

– Ничего удивительного, – ответил Макар, – футуристы отличались от других поэтов использованием в творчестве (А) _____ (термин, означающий индивидуально-авторские неологизмы, созданные поэтом или писателем согласно существующим в языке словообразовательным моделям). Ведь мы с легкостью понимаем, что слово «поюн» означает (Б) _____. Это слово есть в русском языке и построено по словообразовательной модели: (В) _____ со значением аффикса: (Г) _____.

– Я согласна с тобой, вот только оба слова образованы от разных основ: слово «поюн» – от основы (Д) _____, а слово «Б» – от основы (Е) _____.

А от этого существительного образована форма прилагательного (Ж) _____, которая употреблена в тексте. А почему в нем поэт написал удвоенную букву?

– Потому что в этом слове (З) _____, – уверенно ответил Макар и привёл пример из современного русского языка: (И) _____.

– Со значением слова «поюн» я не ошиблась, а вот слово «времireй» совсем не понимаю, – расстроилась Юлианна.

– Это слово также образовано (К) _____ способом, как и слово «поюн», только от основы (Л) _____ при помощи уникального суффикса (М) _____ со значением животного, характеризующегося отношением к

ЭКЗЕМПЛЯР № 9

тому, что названо мотивирующим словом. Упоминание об этом аффиксе я нашёл в словаре уникальных морфем Л. Рацибурской.

– Но тогда это не животное, а название птицы (Н) _____, – обрадовалась Юлианна.

Восстановите пропуски.

Задание 4 (17 баллов)

Пока Юлианна записывала ответы, юный лингвист Макар рассказывал ей о новаторских идеях футуристов и предложил выполнить задание, похожее на то, которое они выполняли на лингвистическом кружке.

Назови часть речи слова «времирей», укажи непостоянные признаки и возможную(-ые) синтаксическую(-ие) функцию(-и), учитывая авторский замысел.

Можно ли представить, что это форма глагола повелительного наклонения 2 лица единственного числа? Выдели формообразующий суффикс и окончание у этой формы глагола. Запиши, как может выглядеть инфинитив, а также формы 1, 2 и 3 лица множественного числа настоящего времени.

Сколько ещё грамматических интерпретаций вы можете предложить для слова «времирей»?

Юлианна с лёгкостью справилась с предложенным заданием. Восстанови её ответ.

Задание 5 (16 баллов)

Юный лингвист Макар, изучая лексику русского языка, нашел интересное направление в языкознании – ономастику. Она изучает имена собственные. Он отметил, что в ономастике для обозначения каждого вида имени собственного используется особый термин. Макар заметил, что эти термины строятся по принципу сложения древнегреческих корней. При этом второй компонент всегда один и тот же – оним (от др.-греч. «имя, название»).

После Макара, чтобы проиллюстрировать разнообразие ономастических терминов, подобрал примеры из Национального корпуса русского языка. Он выписал предложения, содержащие разные типы онимов. Подберите верное соответствие: для каждого термина укажите номер предложения, в котором встречается соответствующий тип имени собственного. Какие имена собственные называет каждый термин?

Задание 6 (15 баллов)

Юный лингвист Макар изучал один способ образования новых слов. Для своего исследования он выписал из предложений слова, построенные по одной словообразовательной модели.

1. По этой модели образованы названия многих древнерусских городов.
2. Профессия _____ книгоноши представляет из себя нечто вроде профессии корабельника или продавца бубликов.
3. Учёные _____ создали новый снегоуборщик, способный работать в любых погодных условиях.
4. В _____ зоопарке появился новый _____ птицелов, который занимается _____ изучением поведения пернатых.
5. Солнцестояние – _____ важное астрономическое _____ событие, которое отмечают во многих культурах.
6. Не оцарапает ли нечаянно лоб игрушками – увесистой толкушкой для специй и ручкой от старой мясорубки?
7. Снегоочиститель расчистил дорогу от снега.
8. По обычаю своему Бобров был такой же домосед, как и Перский.

Вопросы и задания:

1. Распределите выписанные слова на три группы. Объясните принцип группировки.
2. К какой группе следует отнести данное предложение? Почему?
Удар этого кистеня уложил бы и носорога.

Задание 7 (9 баллов)

Юный лингвист Макар решил прочитать древнерусскую рукопись. В ней он нашёл такой фрагмент:

Якоже **очьная** болѣзнь **видѣние** омрачает и **възбраняеть** лежащая предъ собою **видѣти**, такоже и **неправедное** слово, аще **вънидетъ въ праведныхъ** разумъ, то **омраченьемъ** гнѣвнымъ не дастъ **видѣти** истины. Переведите текст. Выделенные жирным шрифтом слова передайте лексемами с другими корнями.

1. Антропоним	А) Как будто я – Зевс и нарочно подстроил грозу.
2. Астроним	Б) Сквозь общий гул неожиданно донеслось: Говорит Москва!
3. Гидроним	В) Такой же дым месяц назад затопил Кутузовский, где он жил.
4. Зооним	Г) Слишком уж все это было невероятно. Как путешествие на Марс.
5. Ойконим	Д) Всею своею собачьей душою расцвела Кусака.
6. Теоним	Е) Мне какое дело, что он записан? Петруша в Петербург не поедет.
7. Урбаноним	Ж) Тишина, воздух отличный, из-за Волги с лугов цветами пахнет, небо чистое...
8. Хрононим	З) Первомайская демонстрация сильно отличается от парада на День Победы.